Консультация психолога:

|  |  |
| --- | --- |
| «Мотивы  учения». | https://i0.wp.com/kladraz.ru/upload/blogs2/2016/8/14279_390e18f15cdc77adea35bd60a63f0a18.jpg |

В структуре стартовой готовности к обучению в школе это наиболее важное качество. Мотив — это внутреннее побуждение к активности. В основе того или иного действия или поступка лежит мотив, который запускает и направляет активность человека.

В том случае, когда деятельность побуждается внешними факторами, например, указанием взрослого, говорят о внешних мотивах поведения и деятельности.

В реальной жизни действует одновременно не один мотив, а целая система мотивов, которая образует сложные взаимосвязи. Для того, чтобы взрослый мог правильно понять действия и поведения ребенка, ему необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации.

К концу дошкольного возраста ребенок исчерпывает возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего места в мотивационной структуре дошкольника.

Учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развитии способностей) формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников как правило, отсутствует.

Установлено, что учебная деятельность школьника побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника (я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно);

- учебно – познавательные мотивы, очень редко проявляются в дошкольном возрасте, интерес к новым знаниям, желанию научиться чему-то новому;

-оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки);

- внешние по отношению к обучению к школе и учению мотивы (« Я пойду в школу, потому что мама так сказала);

- игровой мотив (Я хочу в школу, потому что там можно на переменах играть и за каждую пятерку я буду получать игрушку).

Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей в ситуации школьного обучения. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: рисуют, приносят с собой в школу игрушку и играют ими на уроке, не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, не понимают обязательности выполнения заданий.

Рекомендации по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе:

1. Формирование правильных представлений о школе и обучении (Сказки М. Панфиловой «Лесная школа»).
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе. Важно!!!! Не запугивать детей школьными оценками (рисунки будущих одноклассников, школы, учителя, проигрывание: «Как я расскажу о себе и своей семье», «Мой первый урок», «Как я иду в школу», «Первый ответ у доски» и т.д.)
3. Формировать опыт учебной деятельности. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска информации, простейшие эксперименты.

Для формирования учебных мотивов на ранних этапах обучения в школе нужно использовать все виды мотивов, чем больше у ребенка стимулов к учению, тем лучше.

Литература:

Н.В. Нижегородцева «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе».